

# Abiturvorschlag/Erwartete Schülerleistungen und konkrete unterrichtliche Voraussetzungen

Abiturprüfung 2002

Schulstempel

Fach/Kursbezeichnung: LK Englisch

(ggf. Schülergruppe A, B, C ... gem. § 33(4) APO-GOST und VV 33.41<sup>1</sup>)

Vorschlag I / Aufgabe 2

Angaben gem. § 33 APO-GOST und VV 33.42 Ziffer 3 und 4

Konkrete Beschreibung der zu erwartenden Schülerleistung (ggfs. in Stichworten) sowie die unterrichtlichen Voraussetzungen <sup>2</sup>

## Unterrichtliche Voraussetzungen

Schwerpunkt der Aufgabenstellung ist das Thema "From *Utopia to the Present - Limits of Liberty*" (13.1.1). Der textsortenspezifische Hauptaspekt "The Language of *Narration*" wurde in den letzten beiden Jahren (12 und 13) kontinuierlich behandelt und ständig vertieft. Die Lernenden sind mit dem Roman "Brave New World" vertraut und haben exemplarisch auch nicht-fiktionale (z. B. *Views of the Future; Delhi Calling*) Texte mit Bezug auf ökonomische Themen gelesen.

Thema und Aufgabenstellung gestatten Ausblicke auf "American *Dreams - American Nightmares*" (12.1.1) sowie auf "Commonwealth and *Decolonisation - India and Indian Literature in English*" (12.2.1) in Bezug auf wirtschaftliche Aspekte der Vergangenheit und Gegenwart.

## Erwartungshorizont

Die sprachliche Leistung nach den Anforderungen an den Zieltext in der schulgebundenen Textform nach Kapp. 4.2.2 und 5.3.3 der *Richtlinien und Lehrpläne für die Sekundarstufe II - Gymnasium Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen: Englisch*.

### Anforderungsbereich I - Comprehension:

Die Schülerinnen und Schüler stellen zunächst das wirtschaftliche System in *Looking Backward* (z. B. es gibt keine direkte finanzielle Entlohnung - Geld existiert nicht - für geleistete Arbeit, sondern die *credit cards* sind gewissermaßen nur eine Gutschrift für erbrachte Leistungen auf einem Konto; jede Person erhält eine Karte, auf der ihr Kredit entsprechend ihrem Anteil an der Gesamtproduktionsleistung innerhalb eines Jahres, d. h. ihrer Arbeitsleistung, vermerkt ist und von der bei einem Kauf - nur möglich in einem staatlichen "Kaufhaus" - der Gegenwert für die Waren "abgebucht" wird, indem die entsprechende Menge von Feldern ausgestanzt werden; es gibt daher weder Banken (da es keine finanziellen Transaktionen gibt) noch Geschäfte (außer den staatlichen) und auch keinen Handel zwischen den Bürgern, da - so jedenfalls Dr. Leete - niemand etwas zu verkaufen hat).

### Anforderungsbereich II - Analysis:

Die Analyse der in der Aufgabenstellung genannten Mittel sollte z. B. die folgenden Punkte berücksichtigen:

- Ich-Erzähler
- eingeschränkter Blickwinkel
- szenische Präsentation
- Einbeziehung des Lesers, der so in die Rolle des Erzählers schlüpfen kann
- interessantere/lebhaftere Gestaltung durch Dialog
- größere Authentizität

<sup>1</sup> Angabe gemäß den fachspezifischen Regelungen in den Richtlinien für die Fächer in der gymnasialen Oberstufe, Abschnitt 4.4.2.2.

<sup>2</sup> Es muss deutlich werden, dass die von der Schülerin bzw. dem Schüler zu bearbeitende(n) Aufgabe(n) die Sachgebiete eines Kurshalbjahres überschreitet/überschreiten.

Anforderungsbereich III - Evaluation/Comment/Re-Creation of Text:

Evaluation/Comment: Durch die Untersuchungen zu den Teilaufgaben 1) und 2) haben die Schülerinnen und Schüler verschiedene Wirtschaftstheorien und Thesen zur Verfügung, die sie in ihre Argumentation einbeziehen können. Die Aufgabe hier fordert sie zur Wertung dieser Argumente auf sowie dazu, darüber hinaus weitere eigene Argumente einzubeziehen und letztendlich auch Position zu beziehen. Einfließen könnten hier z. B. Betrachtungen über die zunehmende Akzeptanz von Kreditkarten einerseits, aber andererseits auch die zunehmende Verschuldung dadurch. Verführung zum Konsum wäre in einem solchen System tatsächlich ausgeschlossen. Kritisch sollten die Schüler und Schülerinnen allerdings wohl sehen, dass ein solches - im Grunde kommunistisches - System wohl der menschlichen Natur widerspricht und deswegen letztlich wohl ein utopisches bleiben wird.

Evaluation/Re-Creation of Text: Diese anwendungs-/produktorientierte Aufgabe zur Wertung und Einordnung der Textaussagen fordert die Schülerinnen und Schüler auf, sich eingehend mit den in dem vorliegenden Textauszug dargelegten Meinungen auseinanderzusetzen sowie ihre Ansicht mit den entsprechenden adressaten- und textformspezifischen sprachlichen Mitteln darzustellen.